

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Профиль обучения: технологический

р.п. Красные Баки
2023г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета составлена на основе требований:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568(с изменениями и дополнениями);

3. ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

3. ФОП СОО утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 371;

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.09 История утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.

Разработчик: Пospelова Т.В., преподаватель

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от 13.06. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

	<p>событий прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - формулировать и обосновывать выводы. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; - определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; - применять исторические знания 	
--	---	--

	<p>в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> в) работать с информацией как часть 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

	<p>познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p>	
--	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В области развития эмоционального интеллекта обучающихся:

- самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В области физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; -вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; -осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; -признавать свое право и право других на ошибки; -вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -представление об исторически сложившемся 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

	<p>культурном многообразии своей страны и мира; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; Овладение универсальными коммуникативными действиями: -представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; -выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p>	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение</p>

	<p>решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; - осознание исторического значения конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными 	<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
--	---	--

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	---	--

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему, задачи, требующие решения; -составлять план действий, определять способ решения; -последовательно реализовывать намеченный план действий. 	
<p>ПК.5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 25
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 27

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения	ЛР 29
Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа	ЛР 30
Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 31
Соблюдающий этические нормы поведения и общения	ЛР 32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	<i>136</i>
в том числе:	
Основное содержание	<i>136</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>90</i>
практические занятия	<i>46</i>
в том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание	<i>16</i>
теоретическое обучение	<i>13</i>
практические занятия	<i>3</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1.	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	22		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	8	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
	1 Теоретическое обучение: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	6		
	2 Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.			
	3 Причины и начало и ход Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.			
	Практические занятия: практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны»	2		
	Профессионально-ориентированное содержание: 1. Технические новшества и достижения во время Первой Мировой войны	1		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	Содержание учебного материала	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
1 Теоретическое обучение Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и	4			

революционные преобразования большевиков	хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.3 ПК2.1 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
	Практические занятия: Практическое занятие №2 «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»		2		
	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1914-1922 гг.		1		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Теоретическое обучение	4		
	2	Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика "военного коммунизма".			
	Практические занятия: Практическое занятие №3 «Революция и Гражданская война в России».		2		
Раздел 2.	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Теоретическое обучение Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).	4		
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.			
	3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.			

		Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы			
		Практические занятия: Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа» Практическое занятие №5 «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	1 1		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
	1	Теоретическое обучение:	4		
	2	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.			
	3	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	Практические занятия: Практическое занятие №6 «Технические достижения эпохи индустриализации», Практическое занятие №7 «Итоги и цена советской модернизации»	1 1			
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: 1.Технические достижения эпохи индустриализации 2.Первые ТЭС				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Теоретическое обучение: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Наука. Литература и искусство. Кинематограф.	2		

	Практические занятия: Практическое занятие №7 «Культурная революция»	2		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: Достижения в технической сфере			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	4		
	2 Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.			
	Практические занятия: практическое занятие №8 «Распространение фашизма в Европе.	2		ОК 02 ОК 04
	Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками».			ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Внешняя	Содержание учебного материала:	8	2	ОК 01
	1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую	4		

политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
		Практические занятия: практическое занятие № 9 «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой».	2		
		Профессионально ориентированное содержание:			
		Наш край в 1920-1930-е гг.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Контрольная работа №1	1		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			28		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:		8		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	4		
	2	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.			
	Практические занятия: Практическое занятие № 10 «Причины и начало Второй мировой войны» Практическое занятие № 11 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»	2 2			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень	Содержание учебного материала:		6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Сталинградская битва. Её значение. Начало коренного перелома.	4	2	
	2	Битва за Ленинград. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.			

1942 – 1943 г.)	3	Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.			ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	Практические занятия: Практическое занятие № 12 «Коренной перелом во Второй Мировой войне» Практическое занятие № 13 «Военные действия стран Антигитлеровской коалиции»		1 1		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР11-ЛР12 ЛР18-ЛР32
	1	Советская страна: единство фронта и тыла.	4		
	2	Культурное пространство в годы войны. Положение населения в оккупированных странах Европы.	2		
	Практические занятия: Практическое занятие № 14 «Культурное пространство в годы войны».				
	Профессионально ориентированное содержание: Тыл фронту: достижения советских конструкторов Новые виды оружия в годы Второй Мировой войны. Возможности и угрозы.		2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала:		6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК5.1
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество.	2		
	2	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны.	2		
	Практические занятия: Практическое занятие № 15 «Завершающий период Великой Отечественной войны».				
	Контрольная работа № 2		1		
	Профессионально ориентированное содержание Наш край в 1941-1945 гг.		1		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32		
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		10	2	ОК 02

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.	6		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
	2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в			
	3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.			
	Практические занятия: Практическое занятие №16 «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы». Практическое занятие №17 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой». В том числе профессионально-ориентированное содержание: Гонка вооружений Научно-техническая революция		2		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06
1	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой	Содержание учебного материала:		6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.	4			

половине 1960-х гг.	2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.			ЛР1-ЛР8 ЛР11-ЛР12 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
	Практические занятия: Практическое занятие №18 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР». В том числе профессионально ориентированное содержание: Достижения советских конструкторов и развитие космонавтики. Сельскохозяйственная техника советской эпохи		2		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:		8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР11-ЛР12 ЛР18-ЛР32 ПК5.1
	1	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.	4		
	2	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.			
	Практические занятия: Практическое занятие №19. «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками». В том числе профессионально ориентированное содержание: Развитие Атомной энергетики		2		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала:		6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ЛР13 ПК5.1
	1	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Национальная политика и национальные движения в СССР.	4		
	2	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.			
Практические занятия: Практическое занятие №20 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»		2			

	В том числе профессионально ориентированное содержание Авария на Чернобыльской АЭС: причины и последствия Наш край в 1945-1991 гг	1 1		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1 2 Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	4		
	3 Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.			
	Практические занятия: Практическое занятие №21 «Конституционная реформа в РФ» Практическое занятие №22 «Внешняя политика России в 90-е гг.»	1 1		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ЛР13
	1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2		
	2 «Цветные» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. 3 "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия,			

	биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
	Практические занятия: Практическое занятие №23 «Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Практическое занятие № 24 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».	2 2		
	Содержание учебного материала:	10		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1 Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ЛР11-ЛР13
	2 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наука России в конце XX – начале XXI в.			
	Практические занятия: Практическое занятие № 25 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».	2		
	Практическое занятие № 26 «Мир и процессы глобализации в новых условиях».	2		
	Контрольная работа №3	1		
	Профессионально ориентированное содержание Техногенные катастрофы и их угрозы миру. Наш край в 1992-2022 гг.	1 1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2		
	Всего:	136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья
2	доска учебная	Меловая
3	рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, ноутбук
4	Комплект исторических карт	В наличии
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель	Мультимедийный проектор
2	экран, проектор, магнитная доска	Электронная доска
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	Плакат «История России в картинах художников»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История России.1914-1945 годы. Мединский В.Р., Торкунов А.В.; -М: Издательство «Просвещение», 2023
2. История России.1945-начало XX века. Мединский В.Р., Торкунов А.В.; -М: Издательство «Просвещение», 2023
3. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023
4. Всеобщая история. Новейшая история. 1945- начало XX века. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Работа в группах на урока, практические работы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	Устный и письменный опрос

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Диагностическая работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Р.1, Темы 1.2 П-о/с Р.2, Темы 2.2 П-о/с,2.5 П-о/с Р.3, Темы 3.1, 3.3, 3.4 П-о/с Р4. Темы 4.4, 4.5 П-о/с Р.5. Темы 5.3 П-о/с</p>	<p>Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>